

Муниципальное автономное образовательное учреждение
Сорокинская средняя общеобразовательная школа №3

Рассмотрено

На заседании методического совета
протокол № 2 _ от 31.08 2020 г.

Утверждено

директором MAOY
Сорокинской СОШ №3



Сальниковой В.В.
приказ № 103/1-од _от 31.08 2020г.

Рабочая программа
Внеурочной деятельности
«Мой проект»
на 2020-2021 уч. год

Составитель: Смолькова Н.А. учитель русского языка
и литературы первой квалификационной категории

С. Б. Сорокино
2020 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мой проект» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897),

- учебный план МАОУ Сорокинской СОШ №3 приказ № 90/1 от 08.07.2020
- на основе авторской программы Р.И. Сизовой и Р.Ф. Селимовой «Учусь создавать проект».

Программа рассчитана на 34 ч. учебного времени (1 ч. в неделю). Рабочая программа будет реализовываться на оборудовании Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Программа курса предназначена для обучающихся в 5-7 классах, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств – гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов и в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный и деятельностный подходы.

Главная цель: выявление наиболее способных к творчеству учащихся и развитие у них познавательных интересов, интеллектуальных, творческих и коммуникативных способностей.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;
- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности.

Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации.

Развитие личностных качеств и способностей школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной.

Курс «Мой проект» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений средних школьников.

Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём проектная деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер.

Проектно-исследовательская деятельность средних школьников при изучении курса «Мой проект» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев проекты имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями пятиклассников;
- проектная деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;
- проектная деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;
- проектная деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;
- в содержание проектной деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;
- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Занятие 1.

Тема: Что такое проект. Я-проектант.

Цель: знакомство с понятием «проект», развитие интереса к исследовательской деятельности через знакомство с работами учащихся старших классов.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся старших классов.

Понятия: проект, проблема, информация, формулировка, тема.

Занятие 2.

Тема: Что такое проблема.

Цель: ознакомить с понятием проблема, формировать умение видеть проблему, развивать умение изменять собственную точку зрения, исследуя объект с различных сторон.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Понятия: проблема, объект исследования.

Занятия 3-4.

Тема: Мои помощники в работе над проектом.

Цель: знакомство с людьми, которые могут помочь в работе над проектом (родители, старшие братья и сестры, бабушки и дедушки и прочие родственники, а также специалисты).

Понятия: помощник, специалист, интервью, мнение, факты, сведения.

Занятия 5-6.

Тема: Гипотеза – что это?

Цель: знакомство с понятием «гипотеза», развитие исследовательского и творческого мышления, развитие умения прогнозировать.

Понятие о гипотезе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельства и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Понятия: гипотеза, предположение, догадка, план.

Занятия 7-8.

Тема: Удивительные вопросы.

Цель: развитие умения ставить вопросы для решения существующей проблемы.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили». Правила совместной работы в парах.

Понятия: вопрос, ответ.

Занятия 9-11.

Тема: Источники информации.

Цель: знакомство с понятием «источник информации» (библиотека, беседа со взрослыми, экскурсия, книги, видео фильмы, ресурсы Интернета). Сбор и обработка информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения. Отбор значимой информации.

Понятия: источник информации, сбор информации, обработка информации.

Занятие 12.

Тема: Этапы работы над проектом.

Цель: знакомство с понятием «этап», развитие умения выделять этапы проекта.

Понятия: этап, выделение этапов.

Занятие 13.

Тема: Актуальность темы проекта.

Цель: знакомство с понятием «актуальность», развитие умения находить и выделять существенное и значимое для современного общества.

Понятия: актуальность, общество.

Занятие 14.

Тема: Цель моего проекта.

Цель: знакомство с понятием «цель», развитие умения выделять цель своего проекта.

Понятие: цель проекта.

Занятие 15.

Тема: Задачи моего проекта.

Цель: знакомство со способами и путями достижения цели, развитие умения найти и решить проблему доступными способами.

Понятия: задачи, способы, пути и средства достижения цели.

Занятие 16.

Тема: Что такое продукт проекта.

Цель: знакомство с понятием «продукт проекта», формирование умения различать виды продукта, реализовать полученные знания в практической деятельности.

Понятие: продукт проекта.

Занятие 17.

Тема: Методы познания. Как проводить опыты?

Цель: знакомство со способами познания окружающего мира, с наблюдениями и экспериментами, формирование умения различать методы познания и реализовать их в практической деятельности.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыт. Как проводить опыты? Наблюдение за изменениями в природе. Игры на внимание.

Понятия: наблюдение, эксперимент, опыт.

Занятия 18-20.

Тема: Как готовить мини-сообщение.

Цель: знакомство с понятием «мини-сообщение», развитие умения высказывать собственную точку зрения, воспитание самостоятельности.

Отбор информации для выступления. План выступления, его создание. Краткое изложение текста.

Понятия: выступление, мини-сообщение, план.

Занятие 21.

Тема: Творческая работа и презентация.

Цель: знакомство с понятием «презентация», формирование умения применять в практической деятельности полученные знания. Как создать презентацию. Презентация исследовательских работ учащихся старших классов.

Понятия: творческая работа, презентация.

Занятия 22-24.

Тема: Компьютер и мой проект.

Цель: выявление значимости компьютера для создания проекта и необходимости его использования. Научиться работать с программами WORD и POWER POINT.

Понятия: ПК, Компьютерные программы.

Занятия 25-26.

Тема: Аудитория и слушатели.

Цель: знакомство с понятием «аудитория», развитие умения высказывать собственную точку зрения, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь задавать вопросы, формировать умение работать в группе, развитие толерантности.

Понятия: аудитория, слушатель, высказывание.

Занятие 27.

Тема: Работа над самоанализом.

Цель: формировать умение анализировать и оценивать результат своего труда, самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.

Понятия: самоанализ, эрудиция, социальная значимость, портфолио.

Занятия 28-30.

Тема: Мой лучший проект. Защита проектов.

Цель: развитие умения высказывать собственную точку зрения, использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи, уметь задавать вопросы и отвечать на них, формировать умение работать в коллективе, учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию, адекватно воспринимать предложения и оценку учителя и товарищей.

Занятие 31.

Тема: Что мы узнали и чему научились за год. Моя лучшая работа.

Цель: систематизировать и обобщить знания ребят по курсу «Мой проект».

Рефлексия изученного за год. Отбор лучших работ. Оформление выставки работ.

32-34 резервное время.

**Календарно – тематическое планирование внеурочной деятельности
«Мой проект» для 5-6,8 классов.**

№ п/п	Наименование тем	Дата по плану	Дата по факту
1	Что такое проект. Я-проектант.	07.09.2020	
2	Что такое проблема.	14.09.2020	
3-4	Мои помощники в работе над проектом.	21.09.2020 28.09.2020	
5-6	Гипотеза – что это?	05.10.2020 12.10.2020	
7-8	Удивительные вопросы.	19.10.2020 26.10.2020	
9-11	Источники информации.	09.11.2020 16.11.2020 23.11.2020	
12	Этапы работы над проектом.	30.11.2020	
13	Актуальность темы проекта.	07.12.2020	
14	Цель моего проекта.	14.12.2020	
15	Задачи моего проекта.	21.12.2020	
16	Что такое продукт проекта.	28.12.2020	
17	Методы познания. Как проводить опыты?	18.01.2021	
18-20	Как готовить мини-сообщение.	25.01.2021 01.02.2021 08.02.2021	
21	Творческая работа и презентация.	15.02.2021	
22-24	Компьютер и мой проект.	22.02.2021 01.03.2021 09.03.2021	
25-26	Аудитория и слушатели.	15.03.2021 22.03.2021	
27	Работа над самоанализом.	05.04.2021	
28-30	Мой лучший проект. Защита проектов.	12.04.2021 19.04.2021 26.04.2021	
31	Что мы узнали и чему научились за год.	03.05.2021	

32-34	Резервное время	10.05.2021 17.05.2021	
-------	-----------------	--------------------------	--

Литература:

Для учителя

1. Григорьев Д. В., Степанов П. В.. Стандарты второго поколения: Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва: «Просвещение», 2010. – 321с.
2. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
3. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.
4. Чечель И.Д. Метод проектов или попытка избавить учителя от обязанностей всезнающего оракула: / Чечель И.Д. М.: Директор школы, 1998, № 3- 256с.
5. Чечель И.Д. Управление исследовательской деятельностью педагога и учащегося в современной школе: / Чечель И.Д. – М.: Сентябрь, 1998 - 320с.
6. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
7. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя/[А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд. – М.: Просвещение, 2100. – 152с.
8. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. – М.: «Народное образование». - 2000, №7

Для обучающихся

1. Большая Детская энциклопедия. Биология. Учебное пособие: «Бизнессофт» / «Хорошая погода», 2007.- 159с.
2. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2003.
3. Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Медиатека по биологии. – «Кирилл и Мефодий», 1999–2003 гг. Авторы – академик РНАИ В.Б. Захаров, д.п.н. Т.В. Иванова, к.б.н. А.В. Маталин, к.б.н. И.Ю. Баклушинская, Т.В. Анфимова.

Электронные ресурсы:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). [Электронный ресурс] <http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html> (09.03.11)
2. А.Ликум - Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] http://www.bookshunt.ru/b120702_detskaya_enciklopediya_enciklopediya_vse_obo_vsem.5 (09.03.11)
3. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс] <http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>(09.03.11)
4. Большая Детская энциклопедия. Биология. [Электронный ресурс]<http://www.booklinks.ru/> (09.03.11)
5. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/> (09.03.11)